

# Efectos de las intervenciones psicosociales dirigidas al rechazo a ir a la escuela de estudiantes de primaria y secundaria



*Evidencia de calidad media demuestra que la terapia cognitiva-conductual (TCC) aumenta la asistencia a la escuela, pero no tiene ninguna incidencia sobre la ansiedad*

## ¿Cuál es el objetivo de esta revisión?

Esta revisión sistemática de Campbell evalúa las distintas formas de incidencia que tienen las intervenciones psicosociales dirigidas al rechazo a ir a la escuela. La revisión resume los hallazgos provenientes de ocho estudios.

**La terapia cognitiva-conductual (TCC) para estudiantes con estrés emocional severo incrementa la asistencia escolar, pero no tiene incidencia en la ansiedad.**

## ¿Cuál es el tema que trata esta revisión?

Los estudiantes que tienen dificultad para asistir a la escuela debido al estrés emocional pueden mostrar rechazo a ir a la misma. A diferencia del absentismo escolar, el rechazo a ir a la escuela es el resultado del miedo, la ansiedad o la depresión de los estudiantes. La revisión resume estudios de intervenciones psicosociales. Estas intervenciones son principalmente la terapia conductual, que involucra relajación o entrenamiento de habilidades sociales, y la terapia cognitivo-conductual.

En esta revisión se evaluó si las intervenciones psicosociales dirigidas al rechazo a ir a la escuela reducen la ansiedad y aumentan la asistencia.

## ¿Qué estudios se incluyen?

Se resumen en esta revisión ocho estudios, que cubren a 435 participantes en edad escolar que tienen rechazo a ir a la escuela.

La revisión incluyó evaluaciones rigurosas publicadas entre enero de 1980 y noviembre de 2013. No se incluyeron estudios que evaluaron la incidencia que tiene el uso de únicamente medicamentos o estudios realizados en centros de tratamiento residenciales. Todos los estudios, con excepción de uno, evaluaron los efectos de una variante de la terapia cognitivo-conductual, y la mayoría tuvo lugar en un entorno clínico.

## ¿Cuáles son los principales resultados de esta revisión?

Evidencia de calidad media demuestra que la TCC aumenta la asistencia a la escuela, pero no tiene ninguna incidencia sobre la ansiedad.



### ¿Cuán actualizada es esta revisión?

Esta revisión se inició en noviembre 2013, y se publicó en mayo de 2015.

### ¿Qué es la Colaboración Campbell?

La Colaboración Campbell es una red de investigación internacional, voluntaria y sin fines de lucro que publica revisiones sistemáticas. Resumimos y evaluamos la calidad de la evidencia con respecto a programas en las ciencias sociales y del comportamiento. Nuestro objetivo es ayudar a que las personas elijan mejores opciones y decisiones sobre políticas.

### Acerca de este resumen

Este resumen fue preparado por Gary Ritter (University of Arkansas) y se basa en 'Campbell Systematic Review 2015:12 'Psychosocial Interventions for School Refusal with Primary and Secondary Students: A systematic review' (Revisión sistemática de Campbell 2015:12 'Intervenciones psicosociales para el rechazo a ir a la escuela de estudiantes de primaria y secundaria: una revisión sistemática') Por Maynard, B. R., Brendel K. E., Bulanda, J. J., Heyne, D., Thompson, A. & Pigott, T. D. (DOI: 10.4073/csr.2015.12). Anne Mellbye (R-BUP) diseñó el resumen, que fue editado por Howard White y producido por Tanya Kristiansen (ambos de Campbell Collaboration). La traducción al español de esta revisión es cortesía del CAF - Banco de Desarrollo de América Latina.

El efecto de las intervenciones psicosociales sobre la ansiedad no fue estadísticamente significativo. Los efectos en la asistencia fueron significativos.

Varios riesgos de sesgo estaban presentes en la mayoría de los estudios incluidos en la revisión, lo que podría sesgar los efectos estimados.

Muchos estudios incluidos no describieron claramente cómo se asignaron aleatoriamente a los participantes a los grupos de tratamiento o control. Por lo tanto, la estimación actual de los efectos del tratamiento de los ocho estudios rigurosos debe ser tratada con precaución.

### ¿Qué significan los resultados?

La escuela es una parte importante del desarrollo de las personas jóvenes. Por lo tanto, es importante abordar el rechazo a ir a la escuela para cerciorarse de que todos los estudiantes se relacionen con la escuela de manera apropiada. Las intervenciones más comúnmente estudiadas, relativas al rechazo a ir a la escuela, son los abordajes conductuales y la TCC. El objetivo de estos programas es reducir la ansiedad de la persona joven e incrementar la asistencia escolar.

La evidencia proporciona apoyo tentativo para la TCC en el tratamiento del rechazo a ir a la escuela. Pero hay una falta general de estudios rigurosos para sacar una conclusión firme. Los estudios futuros deberían incluir tamaños de muestra más grandes y prestar atención a los sesgos potenciales. Los estudios también deberían considerar otros tipos de intervenciones con el propósito de llevar a cabo una evaluación rigurosa. La evaluación de los efectos a largo plazo puede aportar un entendimiento profundo adicional sobre los resultados mixtos de los efectos que las intervenciones tienen en la asistencia y la ansiedad.

