

Las habilidades lingüísticas preescolares se asocian con una mejor comprensión lectora en la escuela



La evidencia sugiere que la instrucción exitosa de la comprensión lectora debiera abordar un conjunto amplio de habilidades lingüísticas

¿Cuál es el objetivo de esta revisión?

Esta revisión sistemática Campbell examina las relaciones existentes entre las habilidades preescolares y la posterior comprensión lectora. La revisión resume la evidencia de 64 estudios longitudinales que han observado estas relaciones.

Existe una variedad de habilidades lingüísticas que se relacionan tanto con la comprensión del lenguaje (por ejemplo, vocabulario y gramática) como con las habilidades relacionadas con el código (por ejemplo, conciencia fonológica y conocimiento de letras) que son importantes para el desarrollo de habilidades de decodificación y, a su vez, comprensión lectora en la escuela. Por tanto, es más probable que la instrucción de comprensión lectora sea exitosa si se enfoca en un conjunto amplio de habilidades lingüísticas.

¿Cuál es el tema que trata esta revisión?

Determinar cómo proporcionar la mejor instrucción para apoyar la comprensión lectora de los niños requiere entender cómo esta se desarrolla. Con el fin de fomentar nuestro entendimiento de este proceso, esta revisión resume la evidencia de observaciones del desarrollo del lenguaje y la comprensión lectora desde los años preescolares hasta la escuela. La variable de resultado principal en esta revisión es la comprensión lectora.

Entender el desarrollo de la comprensión lectora y sus precursores puede ayudarnos a desarrollar hipótesis acerca de qué debe incluir la instrucción efectiva para facilitar el buen funcionamiento de las habilidades de comprensión lectora. Estas hipótesis pueden probarse con la implementación de ensayos controlados aleatorios.

¿Qué estudios se incluyen?

Esta revisión incluye estudios que observan la relación existente entre habilidades preescolares de lenguaje y código, y la comprensión lectora posterior. Se identificó un total de 64 estudios y todos fueron incluidos en el análisis. No obstante, varios de ellos sufrieron un desgaste considerable, utilizaron muestreo de conveniencia, incluyeron una muestra sesgada y/o no informaron acerca de importantes



¿Cuán actualizada es esta revisión?

Los autores de la revisión buscaron estudios publicados hasta febrero de 2016. Esta Revisión Sistemática Campbell fue publicada en diciembre de 2017.

¿Qué es la Colaboración Campbell?

La Colaboración Campbell es una red de investigación internacional, voluntaria y sin fines de lucro que publica revisiones sistemáticas. Resumimos y evaluamos la calidad de la evidencia con respecto a las políticas, programas y prácticas sociales y económicas. Nuestro objetivo es ayudar a que las personas tomen mejores decisiones sobre políticas.

Acerca de este resumen

Este resumen fue preparado por los autores basado en su Revisión Sistemática Campbell 2017:14: 'Predictores preescolares de la habilidad posterior de comprensión lectora', por Hanne Næss Hjetland, Ellen Irén Brinchmann, Ronny Scherer y Monica Melby-Lervåg (DOI 10.4073/ csr.2017:14. El resumen original fue diseñado por Tanya Kristiansen y el diseño de la versión en español fue realizado por Audrey Portes (ambas parte del equipo de la Colaboración Campbell). Agradecemos el aporte financiero de American Institutes for Research para la producción de este resumen. La traducción al español de este documento es cortesía de CAF – banco de desarrollo de América Latina.

características del estudio y sus respectivas muestras.

Los estudios incluidos cubren desde 1986 hasta 2016, y se realizaron principalmente en Estados Unidos, Europa y Australia.

¿Cuáles son los principales hallazgos de esta revisión?

En la etapa preescolar, las habilidades relacionadas con el código (por ejemplo, conciencia fonológica y conocimiento de letras) se relacionan indirectamente con la comprensión lectora mediante la descodificación de palabras. La comprensión lingüística se relaciona directamente con las habilidades de comprensión lectora. Las habilidades relacionadas con el código y la comprensión lingüística están, por ende estrechamente relacionadas. Además, la comprensión lingüística fue más importante para la comprensión lectora en lectores mayores que en los más jóvenes.

Un conjunto amplio de habilidades lingüísticas es importante para el desarrollo de la comprensión lectora

¿Qué significan los resultados de esta revisión?

Estos resultados muestran la importancia de un conjunto amplio de habilidades lingüísticas para desarrollar la comprensión lectora. Los resultados también sugieren que, para lograr una instrucción exitosa de la comprensión lectora, se debe abordar un conjunto amplio de habilidades lingüísticas.

En estudios futuros, la efectividad de la instrucción que aborda dicho conjunto debe probarse con ensayos controlados aleatorios. Además, los estudios longitudinales futuros debieran abordar temas de confiabilidad, datos faltantes y representatividad.

