

La toma de decisiones basada en la escuela tiene efectos positivos en los resultados educativos, aunque en menor grado en los países de bajos ingresos



La toma de decisiones basada en la escuela tiene pequeños efectos en la reducción de la deserción y la repetición de grado

¿Cuál es el objetivo de esta revisión?

En esta revisión sistemática Campbell evalúa la efectividad de la toma de decisiones basada en la escuela. La revisión resume los resultados de 17 evaluaciones de impacto, junto con nueve estudios de obstáculos y beneficios.

La descentralización de la toma de decisiones para las escuelas tiene efectos positivos pequeños (en su mayoría) a moderados en la reducción de la repetición y deserción, así como en la mejora de los puntajes de pruebas. Estos efectos están restringidos a los países de medianos ingresos, encontrándose menores efectos en países de bajos ingresos o en comunidades desfavorecidas.

¿Qué estudió la revisión?

Muchos gobiernos han abordado la baja calidad de la educación mediante la delegación de autoridad en la toma de decisiones a las escuelas. Se supone que situar la autoridad para la toma de decisiones dentro de las escuelas aumentará la responsabilidad, eficiencia y capacidad de respuesta a las necesidades locales.

Sin embargo, existe evidencia limitada sobre la efectividad de estas reformas, especialmente en los países de bajos ingresos. Las revisiones existentes sobre la toma de decisiones basada en la escuela han tendido a centrarse en los resultados inmediatos, y brindan muy poca información sobre por qué la toma de decisiones basada en la escuela tiene efectos positivos o negativos en determinadas circunstancias.

Esta revisión aborda dos preguntas: (1) ¿Cuál es el impacto de la toma de decisiones basada en la escuela sobre los resultados educativos en países de ingresos medios y bajos (PByMI)? (2) ¿Cuáles son los obstáculos y ventajas de modelos efectivos para la toma de decisiones basada en la escuela?

¿Qué estudios se incluyen?

Los estudios incluidos en el análisis evaluaron dentro de los resultados educativos el traspaso de la autoridad de toma de decisiones desde un nivel de educación superior, a un nivel de escuela. Los resultados fueron inmediatos (por ejemplo, desgaste, igualdad de acceso, aumento de la matriculación) o finales (por ejemplo, puntajes de pruebas, habilidades psicosociales y no cognitivas). Los estudios incluidos debían tener un grupo de control y datos recopilados a partir de 1990.

En el análisis de impacto se incluyeron 26 estudios,



¿Cuán actualizada es esta revisión?

Los autores de la revisión buscaron estudios publicados hasta enero de 2015. Esta Revisión Sistemática Campbell fue publicada en noviembre de 2016.

¿Qué es la Colaboración Campbell?

La Colaboración Campbell es una red de investigación internacional, voluntaria y sin fines de lucro que publica revisiones sistemáticas. Resumimos y evaluamos la calidad de la evidencia con respecto a las políticas, programas y prácticas sociales y económicas. Nuestro objetivo es ayudar a que las personas tomen mejores decisiones sobre políticas.

Acerca de este resumen

Este resumen fue preparado por Howard White (Colaboración Campbell) basado en la Revisión Sistemática Campbell 2016:09 'Los efectos de la toma de decisiones basada en la escuela sobre los resultados educativos en contextos de bajos y medianos ingresos: Una Revisión Sistemática', por Roy Carr-Hill, Caine Rolleston y Rebecca Schendel, (DOI: 10.4073/csr.2016.9). El resumen original fue diseñado por Tanya Kristiansen y el diseño de la versión en español fue realizado por Audrey Portes (ambas parte del equipo de la Colaboración Campbell). Agradecemos el aporte financiero de American Institutes for Research para la producción de este resumen. La traducción al español de este documento es cortesía de CAF – banco de desarrollo de América Latina.



BANCO DE DESARROLLO
DE AMÉRICA LATINA

abarcando 17 intervenciones. Se identificaron nueve estudios para evaluar los obstáculos y beneficios de la toma de decisiones basada en la escuela.

¿Cuáles son los principales hallazgos de esta revisión?

La toma de decisiones basada en la escuela tiene pequeños efectos en la reducción de la deserción y la repetición. Existe un efecto positivo moderado sobre los puntajes promedio de los exámenes, aunque para lenguaje y matemáticas los efectos son menores. No son grandes efectos, pero son comparables con aquellos encontrados en muchas otras intervenciones educativas efectivas.

El impacto positivo se encuentra en los países de ingresos medios, sin efectos significativos en los países de bajos ingresos. Las reformas en la toma de decisiones basada en la escuela parecen tener un mayor impacto en los estudiantes más ricos que tienen padres con más educación, y en niños que cursan niveles de grado menores. Las reformas en la toma de decisiones basada en la escuela parecen ser menos efectivas en las comunidades desfavorecidas, especialmente si, con relación al personal de la escuela, los padres y los miembros de la comunidad, tienen bajos niveles de educación y bajo estatus.

¿Qué significan los resultados de esta revisión?

1. Las reformas de toma de decisiones en base a la escuela que se realizan en comunidades altamente desfavorecidas tienen menos probabilidades de ser exitosas. La participación de los padres parece ser la clave para el éxito de dichas reformas.
2. La participación de los comités de administración escolar en las decisiones de personal parece desempeñar un papel en la mejora de los resultados inmediatos, tales como la asistencia docente. Sin embargo, el éxito probablemente también esté vinculado al mercado laboral docente en general y con las perspectivas de empleo a largo plazo.
3. Los detalles específicos del diseño del programa parecen ser decisivos. Debido a la evidencia limitada, no es posible concluir con certeza que la incorporación de ciertos elementos en las reformas a la administración basada en la escuela sea beneficiosa en forma general. No obstante, parece que los detalles de tales elementos complementarios son importantes.

Se necesita un análisis con más solidez acerca del impacto de la toma de decisiones basada en la escuela a gran escala, así como mayor análisis de las condiciones que mitigan su impacto. Existe además una necesidad clara de examinar los impactos potencialmente negativos de estas reformas, debido a la adopción generalizada de tales políticas.