

Las clases pequeñas tienen, en el mejor de los casos, un efecto leve en el rendimiento académico y pueden perjudicar a algunos estudiantes



La evidencia sugiere que la reducción del tamaño de la clase tiene un efecto leve sobre la comprensión lectora de los estudiantes

¿Cuál es el objetivo de esta revisión?

Esta revisión sistemática Campbell examina el impacto del tamaño de la clase sobre el rendimiento académico. La revisión resume los hallazgos de 148 informes de 41 países. Diez de los estudios fueron incluidos en el metaanálisis.

Se piensa que las clases con menos alumnos mejoran su rendimiento. Pero las clases más grandes ayudan a controlar los presupuestos educativos. La evidencia sugiere, en el mejor de los casos, un efecto leve sobre la comprensión lectora. Existe un efecto negativo, aunque estadísticamente insignificante, en matemáticas, por lo que no se puede descartar que algunos niños se vean afectados negativamente.

¿Cuál es el tema que trata esta revisión?

Aumentar el tamaño de las clases es una de las variables clave que los formuladores de políticas pueden utilizar para controlar el gasto en educación.

Pero existe una opinión generalizada en la investigación sobre educación de que las clases más pequeñas son efectivas para mejorar el rendimiento estudiantil, lo que ha llevado a una política de reducción del tamaño de las clases en varios estados de EE.UU., en el Reino Unido y en Holanda. Esta política es cuestionada por aquellos que argumentan que los efectos de la reducción de tamaño de la clase son apenas modestos, y que existen otras estrategias más rentables para mejorar el nivel educativo.

A pesar de las importantes implicancias políticas y prácticas del tema, la literatura de investigación que versa sobre los efectos en la educación de las diferencias en el tamaño de las clases no ha sido clara.

Esta revisión informa sistemáticamente acerca de los resultados de estudios relevantes que miden los efectos del tamaño de la clase sobre el rendimiento académico.

¿Qué estudios se incluyen?

Los estudios incluidos involucraron a niños entre kindergarten hasta el doceavo grado (o su equivalente en países europeos) de la educación general. El enfoque principal se centró en las mediciones del rendimiento académico. Todos los diseños de estudio que utilizaron un grupo de control bien definido se consideraron elegibles para ser incluidos.



¿Cuán actualizada es esta revisión?

Los autores de la revisión buscaron estudios publicados hasta el Febrero 2017. Esta revisión sistemática Campbell fue publicada en 2018.

¿Qué es la Colaboración Campbell?

La Colaboración Campbell es una red de investigación internacional, voluntaria y sin fines de lucro que publica revisiones sistemáticas. Resumimos y evaluamos la calidad de la evidencia con respecto a programas en ciencias sociales y del comportamiento. Nuestro objetivo es ayudar a que las personas elijan mejores opciones y tomen mejores decisiones sobre políticas.

Acerca de este resumen

Este resumen fue preparado por Howard White (Colaboración Campbell) basándose en la revisión sistemática Campbell 2018:10 "Small class sizes for improving student achievement in primary and secondary schools" por Trine Filges, Christoffer Scavenius Sonne-Schmidt y Bjørn Christian Viinholt Nielsen (DOI 10.4073/csr.2018:10). El resumen original fue diseñado por Tanya Kristiansen y el diseño de la versión en español fue realizado por Audrey Portes (ambas forman parte del equipo de la Colaboración Campbell). Agradecemos el apoyo financiero de American Institutes for Research para la producción de este resumen. La traducción al español de este documento es cortesía de CAF-banco de desarrollo de América Latina.



Un total de 127 estudios, que constaban de 148 artículos, cumplieron con los criterios de inclusión. Estos 127 estudios analizaron 55 poblaciones diferentes en 41 países distintos. Varios de los estudios (45) analizaron los datos del experimento STAR, focalizado en la reducción del tamaño de clases en el grado K-3 estadounidense.

¿Cuáles son los principales hallazgos de esta revisión?

Para los cinco estudios no relacionados con STAR, la magnitud del efecto del estudio principal en cuanto a lectura se encuentra en el rango -0.08 a 0.14. Tres de los efectos a nivel de estudio no fueron estadísticamente significativos, y el efecto promedio corresponde a 0.11, lo cual se considera leve. La magnitud del efecto en cuanto a matemáticas se ubicó entre -0.41 y 0.11. El efecto promedio ponderado fue negativo y estadísticamente no significativo.

Los resultados de STAR son más positivos. Los resultados de los cuatro estudios que analizaron los datos de STAR informaron un efecto positivo en las clases más pequeñas. El efecto en la lectura tuvo una variación entre 0.17 y 0.34 puntos, y para matemáticas entre 0.15 y 0.33. Los promedios en ambos casos son pequeños.

¿Qué significan los resultados de esta revisión?

Cierta evidencia sugiere que una reducción en el tamaño de la clase afecta la comprensión lectora, aunque de forma leve. No existe un efecto significativo sobre el rendimiento en matemáticas, aunque el promedio es negativo, lo cual significa que no se puede descartar un posible impacto adverso sobre algunos estudiantes.

El efecto general sobre la lectura conlleva un 53% de probabilidad de que un puntaje seleccionado aleatoriamente entre alumnos de la población tratada con clases pequeñas sea mayor que el puntaje seleccionado aleatoriamente entre alumnos de la población de comparación con clases más grandes. Este efecto es muy leve.

Reducir el tamaño de la clase resulta caro. La evidencia disponible apunta a que los efectos de las clases pequeñas en comparación con clases más grandes son nulos o muy leves. Además, no podemos descartar la posibilidad de que las clases pequeñas sean contraproducentes para algunos alumnos. Por lo tanto, es fundamental saber más acerca de la relación entre el tamaño de la clase y el rendimiento para determinar cómo llevar a cabo una mejor asignación de los recursos financieros.