

## No existe evidencia suficiente para saber si las escuelas secundarias de recuperación y las comunidades universitarias de recuperación son efectivas



*La evidencia de que las RHS pueden mejorar los resultados académicos y de consumo de sustancias se basa en las conclusiones de un solo estudio con un riesgo grave de sesgo.*

### ¿Cuál es el objetivo de esta revisión?

Esta revisión sistemática Campbell examina los efectos de las escuelas de recuperación en el desempeño académico y el comportamiento de los estudiantes, en comparación con los efectos de escuelas sin programas de recuperación. La revisión resume la evidencia de un estudio cuasi experimental (con un total de 194 participantes) que tuvo un riesgo potencialmente grave de sesgo por la omisión de variables relevantes que afectan la asociación real entre una variable dependiente e independiente (Confounding en inglés)

Existe muy poca evidencia acerca de la efectividad de las escuelas secundarias de recuperación (RHS, por su sigla en inglés). No existe evidencia rigurosa acerca de la efectividad de las comunidades universitarias de recuperación (CRC, por su sigla en inglés).

### ¿De qué trata esta revisión?

Según los resultados de un estudio, las RHS pueden reducir el ausentismo de estudiantes de secundaria, el consumo de marihuana y otras drogas, y aumentar la abstinencia; pero las RHS pueden no ser mejores o peores que otras escuelas secundarias en lo que respecta al desempeño académico, inasistencias escolares injustificadas o la reducción del consumo de alcohol.

No está claro si las CRC promueven el éxito académico ni una disminución en el consumo de sustancias en los estudiantes universitarios.

### ¿Cuáles son los principales hallazgos de esta revisión?

Un número considerable de jóvenes está en programas de recuperación de trastornos por consumo de sustancias, y muchos de ellos volverán a consumirlos incluso después de recibir rehabilitación. Los jóvenes pasan la mayor parte de sus horas del día en la escuela y, por lo tanto, las escuelas constituyen entornos sociales importantes para los jóvenes que se encuentran en recuperación por el consumo de sustancias. Las escuelas de recuperación han sido identificadas como programas educativos que pueden ayudar a los jóvenes a recuperarse de trastornos por consumo de sustancias.

Esta revisión se centró en dos tipos de escuelas de recuperación: las RHS, que otorgan diplomas de secundaria y ofrecen una gama de servicios terapéuticos además de los planes de estudio estándar; y las CRC, que ofrecen servicios de apoyo terapéutico y de abstinencia en los campus universitarios.



### ¿Cuán actualizada es esta revisión?

Los revisores buscaron estudios hasta septiembre de 2018. Esta revisión sistemática Campbell se publicó en octubre de 2018.

### ¿Qué es la Colaboración Campbell?

La Colaboración Campbell es una red de investigación internacional, voluntaria y sin fines de lucro, que publica revisiones sistemáticas. Resumimos y evaluamos la calidad de la evidencia con respecto a programas en ciencias sociales y del comportamiento. Nuestro objetivo es ayudar a que las personas elijan mejores opciones y tomen mejores decisiones sobre políticas.

### Acerca de este resumen

Este resumen fue preparado por los autores de la revisión sistemática Campbell 2018:9 "Recovery schools for improving behavioral and academic outcomes among students in recovery from substance use disorders: a systematic review" por Emily A. Hennessy, Emily E. Tanner-Smith, Andrew J. Finch, Nila Sathe y Shannon Kugley (DOI 10.4073 / csr.2018: 9). El resumen original fue diseñado por Tanya Kristiansen y el diseño de la versión en español fue realizado por Audrey Portes (ambas parte del equipo de la Colaboración Campbell). Agradecemos el apoyo financiero de American Institutes for Research para la producción de este resumen. La traducción al español de este documento es cortesía de CAF-banco de desarrollo de América Latina.

Esta revisión analizó si las escuelas de recuperación (RHS o CRC) afectan el desempeño académico y el nivel de consumo de sustancias entre los estudiantes, en comparación con estudiantes similares que no están inscritos en escuelas de recuperación.

### ¿Qué estudios se incluyeron?

Se incluyó un estudio de escuelas secundarias de recuperación que utilizó un diseño controlado cuasi experimental (pre-post test), que reportó los siguientes resultados: promedio de calificaciones, inasistencias injustificadas, ausentismo escolar, consumo de alcohol, consumo de marihuana, consumo de otras drogas y abstinencia de alcohol/drogas. Dicho estudio se centró en una muestra de estudiantes de secundaria de EE.UU. No hubo estudios elegibles acerca de las CRC.

## *Se requieren evaluaciones rigurosas de los efectos de las escuelas de recuperación*

### ¿Qué significan los resultados de esta revisión?

Los hallazgos de esta revisión indican que no existe evidencia suficiente acerca de los efectos que las escuelas de recuperación tienen en el bienestar de los estudiantes. Aunque existen algunos indicios de que las RHS pueden mejorar los resultados académicos y de consumo de sustancias, estos se basan en las conclusiones de un solo estudio. No existe evidencia disponible acerca de los efectos de las CRC.

Dada la falta de evidencia disponible acerca de las RHS y CRC, y el riesgo grave de sesgo en el único estudio de RHS incluido en esta revisión, no se pueden extraer conclusiones sólidas en la actualidad. La evidencia de esta revisión sugiere que existe una clara necesidad de evaluaciones rigurosas adicionales de los efectos de las escuelas de recuperación antes de que se generalice su implementación.

