

Efectos de programas de capacitación para padres Una revisión de seis revisiones sistemáticas Campbell

¿Cuál el tema que trata esta revisión de revisiones?

Se realizan programas de capacitación para padres con el objetivo de mejorar su conocimiento, habilidades y comprensión acerca de la crianza, lo cual optimiza los resultados psicológicos y comportamentales tanto de los padres como de los hijos.

Estos programas generalmente se ofrecen a los padres por una o dos horas semanales durante un período entre ocho y 12 semanas, aunque el rango puede variar desde tan solo dos sesiones hasta veinte.

Los programas de capacitación para padres se sustentan en una variedad de enfoques teóricos y utilizan una gama de técnicas que incluyen la discusión, la simulación (“role-play”), la visualización de material videográfico y la asignación de tareas.

Los programas de capacitación para padres se realizan de forma individual o grupal a los padres mediante un programa o plan de estudios estandarizado de manual. Estos se brindan en una variedad de entornos, desde clínicas de trabajo social u hospitales hasta entornos comunitarios tales como consultorios de medicina general, escuelas e iglesias.

La Colaboración Campbell ha publicado seis revisiones sistemáticas que evalúan la efectividad de una variedad de programas de capacitación para padres que cubren los resultados para niños de 0 a 3 años. Estos abordan trastornos de conducta de aparición precoz; las mejoras en los resultados para



Los programas de capacitación para padres utilizan una gama de técnicas que incluyen la discusión, la simulación (“role-play”), la visualización de material videográfico y la asignación de tareas

niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH); y las mejoras en el funcionamiento psicosocial de los padres y los resultados para grupos particulares de padres, como por ejemplo aquellos con discapacidades intelectuales y padres adolescentes.



¿Qué hemos aprendido de las revisiones Campbell de los programas de capacitación para padres?

Existen muchos estudios que evalúan la efectividad de los programas de capacitación para padres (por ejemplo, una revisión publicada en 2012 incluyó más de 40 estudios).

Pero la cobertura varía según el área temática, con una revisión que incluye tan solo tres estudios y otra tan solo cinco.

Estas revisiones proporcionan evidencia inequívoca que muestra que los programas de capacitación para padres son efectivos para mejorar aspectos del funcionamiento

psicosocial de los padres en el corto plazo (por ejemplo, depresión, ansiedad, estrés, enojo, culpa, confianza y satisfacción con la relación de pareja).

Las intervenciones comportamentales y cognitivo-conductuales grupales de capacitación para padres también han demostrado ser métodos eficaces y costo-efectivos para mejorar los problemas de conducta infantil, la salud mental de los padres y las habilidades de crianza a corto plazo para padres de niños de 3 a 12 años. La evidencia de su efectividad con padres de niños más pequeños es menos concluyente.

Estas revisiones proporcionan evidencia inequívoca para demostrar que los programas de capacitación para padres son efectivos para mejorar aspectos del funcionamiento psicosocial de los padres en el corto plazo

También existe evidencia de que los programas de capacitación para padres pueden mejorar el estrés de los padres y el comportamiento general en niños con TDAH, pero existe menos evidencia acerca de otros resultados importantes, como los logros comportamentales relacionados con TDAH en el entorno escolar o el conocimiento de los padres respecto del TDAH.

Dada la limitada evidencia disponible, no es posible evaluar si es mejor realizar capacitaciones a los padres a nivel grupal o individual.

La evidencia acerca de las necesidades de grupos específicos de padres, como los padres adolescentes y los padres con discapacidades intelectuales, parece prometedora y presenta mejores resultados tanto para los padres como para los niños. No obstante, aún se requiere más investigación.

¿Qué preguntas quedan?

La evidencia disponible muestra solo la efectividad a corto plazo, y varias revisiones han concluido que es posible que se requieran más insumos para garantizar que se mantengan estos resultados. El uso de “complementos” para mantener los beneficios de estas intervenciones requiere una evaluación formal.

Se necesita más investigación para evaluar los beneficios para los padres, examinar la efectividad comparativa de los diferentes tipos de programas, e identificar los

mecanismos mediante los cuales estos programas producen mejoras en el funcionamiento de la crianza y los resultados para los niños.

También se necesitan más estudios acerca de la efectividad de los programas de capacitación para padres con necesidades particulares (por ejemplo, padres adolescentes y padres con discapacidad intelectual), incluidos los padres de niños con TDAH.

Ejemplos de la utilización de evidencia de una revisión sistemática Campbell de programas de capacitación para padres

Tres revisiones Campbell realizadas por la profesora Jane Barlow de la Universidad de Warwick acerca de la capacitación para padres y el trastorno de conducta, y el desarrollo socioemocional de los infantes han sido parte de un trabajo más amplio que se ha utilizado para informar las pautas clínicas NICE en el Reino Unido.

El uso de “complementos” para mantener los beneficios programáticos de estas intervenciones requiere una evaluación formal

Este trabajo ha apoyado el despliegue de programas de capacitación para padres y escolares. Por ejemplo, el Programa de Intervención Temprana de Crianza (PEIP, por su sigla en inglés) se introdujo a todas las autoridades locales de Inglaterra, lo que resultó en una mejora significativa de las habilidades de crianza y en la salud mental tanto de los padres como de los niños.

La referencia al trabajo de la profesora Barlow se ha incluido en las políticas de la OMS y de la Comisión Europea, y en documentos de política internacional fuera de Europa.

Revisiones Campbell incluidas

Barlow, J., Smailagic, N., Huband, N., Roloff, V., and Bennett, C. (2012) Group-based parent training programmes for improving parental psychosocial health: A systematic review 2012:15, DOI: 10.4073/csr.2012.15

Barlow, J., Smailagic, N., Bennett, C., Huband, N., Jones, H., and Coren, E. (2011). Individual and group based parenting programmes for improving psychosocial outcomes for teenage parents and their children: A systematic review 2011:2, DOI 10.4073/csr.2011.2

Barlow, J. and Parsons, J. (2005) Group-based parent-training programmes for improving emotional and behavioural adjustment in 0-3 year-old children: A systematic review 2005:2, DOI: 10.4073/csr.2005.2

Coren, E., Hutchfield, J., Thomae, M., and Gustafsson, C. (2010) Parent-training interventions to support intellectually disabled parents: A systematic review 2010:3, DOI: 10.4073/csr.2010.3

Furlong, M., McGilloway, S., Bywater, T., Hutchings, J., Donnelly, M., and Smith, S. (2012) Behavioural and cognitive-behavioural group-based parenting programmes for early-onset conduct problems in children aged 3 to 12 years: A systematic review 2012:12, DOI: 10.4073/csr.2012.12

Zwi, M., Jones, H., Thorgaard, C., York, A., and Dennis, J. (2012) Parent training interventions for Attention Deficit Hyperactivity Disorder: A systematic review 2012:2, DOI: 10.4073/csr.2012.2

Acerca de Campbell

La Colaboración Campbell es una red internacional dedicada a la producción de una biblioteca mundial de revisiones sistemáticas de investigación para informar las políticas sociales y decisiones profesionales, y mejorar el bienestar humano en todo el mundo.

Este Resumen de Políticas de Campbell fue escrito por la profesora Jane Barlow.

La traducción al español de este documento es cortesía de CAF-banco de desarrollo de América Latina.