

Las intervenciones de alfabetización infantil en América Latina y el Caribe solo son efectivas bajo ciertas condiciones



En promedio, los programas de capacitación docente, nutrición y tecnología aplicada a la educación no muestran efectos positivos en los resultados de aprendizaje infantil.

¿Cuál es el objetivo de esta revisión?

Esta revisión sistemática de Campbell resume los resultados de 107 estudios para informar las políticas de alfabetización infantil (EGL, por su sigla en inglés) en la región de América Latina y el Caribe (ALC).

A pesar del aumento de la escolarización y asistencia a la escuela primaria, los niños de todo el mundo no están adquiriendo habilidades básicas de lectura y matemáticas. Los programas de capacitación docente y nutrición en América Latina y el Caribe (ALC) no son generalmente eficaces para mejorar la alfabetización infantil (EGL, por su sigla en inglés), aunque podrían serlo bajo ciertas condiciones. La tecnología en las escuelas puede ser perjudicial para el rendimiento académico si el enfoque de estos programas es sólo tecnológico.

¿Cuál es el tema que trata esta revisión?

Aproximadamente 250 millones de niños en todo el mundo no están adquiriendo habilidades básicas de lectura y matemáticas, a pesar de que aproximadamente el 50% de ellos han asistido durante al menos cuatro años a la escuela. Las políticas de educación infantil (EGL) en la región de ALC han sufrido durante mucho tiempo una disparidad entre la práctica escolar y su investigación.

Esta revisión examina la efectividad y fidelidad de aplicación de varios programas implementados en la región de ALC que tienen como objetivo mejorar los resultados de EGL, lo que incluye la capacitación docente, la alimentación escolar, la instrucción asistida por computadora, la nutrición y la tecnología aplicada a la educación.

¿Qué estudios se incluyen?

Esta revisión incluye cuatro tipos de estudios de EGL en la región de ALC:

- intervenciones cuantitativas (23 estudios)
- intervenciones cualitativas (6 estudios)
- intervenciones no cuantitativas (quantitative non-interventions en inglés) (61 estudios)
- intervenciones no cualitativas (qualitative non-interventions en inglés) (14 estudios).

¿Cuáles son los resultados de esta revisión?

En general, los programas no tuvieron efectos estadísticamente significativos en los resultados de EGL. Pero existen casos en que los programas pueden tener tanto efectos positivos como negativos.

Por ejemplo, la capacitación docente no mostró efectos positivos en los resultados de EGL, pero un estudio en Chile mostró que esta sí podría afectar positivamente los resultados de EGL en economías de altos ingresos



¿Cuán actualizada es esta revisión?

Los autores revisaron estudios publicados hasta febrero de 2016.

¿Qué es Campbell Collaboration?

Campbell Collaboration es una red de investigación internacional, voluntaria y sin fines de lucro que publica revisiones sistemáticas. Resumimos y evaluamos la calidad de la evidencia con respecto a las políticas, programas y prácticas sociales y económicas. Nuestro objetivo es ayudar a que las personas elijan mejores opciones y tomen mejores decisiones sobre políticas.

Acerca de este resumen

Este resumen se basa en la revisión sistemática Campbell: Stone, R, de Hoop, T, Coombes, A, Nakamura, P. What works to improve early grade literacy in Latin America and the Caribbean? A systematic review and meta-analysis. *Campbell Systematic Reviews*. 2019; 16:e1067. <https://doi.org/10.1002/cl2.1067>.

Agradecemos el apoyo financiero de *American Institutes for Research* para la producción de este resumen. La traducción al español de este documento es cortesía de CAF – banco de desarrollo de América Latina.



si es que se implementa bien, y si se complementa con una orientación sostenida en el tiempo.

Asimismo, los programas de nutrición no mejoraron los resultados de EGL. No obstante, un estudio de Guatemala mostró efectos positivos en EGL, posiblemente debido a las altas tasas de retraso en el crecimiento y emaciación de este país.

Aunque no existe un efecto estadísticamente significativo de los programas de tecnología aplicada a la educación en los resultados de EGL en la región de ALC, un estudio de Perú mostró que distribuir computadoras portátiles entre los niños podría tener efectos adversos, particularmente cuando no se complementa con programas adicionales.

Otros estudios muestran que la conciencia fonológica, la fonética, la fluidez y la comprensión se relacionan con la capacidad lectora. Además, el trabajo infantil y la pobreza se correlacionan negativamente con los resultados de EGL. Este hallazgo respalda el resultado de que los programas dirigidos a la nutrición pueden ser eficaces en entornos con altas tasas de retraso en el crecimiento y emaciación.

Por último, la calidad de la enseñanza preescolar y la promoción del aprendizaje social se asocian positivamente con los resultados de EGL.

¿Qué significan los resultados de esta revisión?

En promedio, los programas de capacitación docente, nutrición y tecnología aplicada a la educación no muestran efectos positivos sobre los resultados de EGL en la región de ALC. No obstante, existen varios factores que podrían generar impactos positivos. Estos incluyen combinar la capacitación docente con la orientación; la focalización de programas de alimentación escolar y otros programas de nutrición a países de bajos ingresos y con altas tasas de retraso en el crecimiento y emaciación; y combinar programas de tecnología aplicada a la educación con un fuerte énfasis en la práctica pedagógica.

La revisión también identifica algunas oportunidades para mejorar el diseño y la implementación de los programas de EGL. Los estudios respaldan la necesidad de enseñar habilidades de conciencia fonológica desde temprano, pero esto se debe hacer con precaución considerando la poca evidencia disponible en la región. Asimismo, la evidencia respalda la inversión en la calidad de la educación preescolar mediante una capacitación docente bien implementada.

Por último, los ministerios de educación en países de bajos ingresos y altas tasas de retraso en el crecimiento y emaciación podrían considerar invertir en programas dirigidos a mejorar los resultados relacionados con la nutrición de los estudiantes.

Se necesita cautela al interpretar estos hallazgos, ya que la evidencia de base acerca de lo que funcionaría para mejorar los resultados de EGL en la región de ALC es débil, y con indicios de sesgo de publicación.