

Las intervenciones para reducir el acoso escolar y la victimización son eficaces



La eficacia de los programas contra el acoso escolar es un hallazgo importante con implicaciones para la salud pública y la política educativa.

¿Cuál es el objetivo de esta revisión?

El objetivo de esta revisión es resumir los hallazgos de los estudios sobre la efectividad de los programas escolares contra el acoso escolar para reducir tanto la perpetración del acoso como la victimización. La revisión resume 100 estudios, cuya mayoría proviene de Estados Unidos.

El acoso escolar es una forma de agresión presente en las escuelas de todo el mundo. Los programas de intervención y prevención focalizados en el acoso escolar y la victimización son eficaces, pero se necesita más investigación para comprender la variabilidad de la eficacia.

Los principales hallazgos de nuestra revisión son que los programas contra el acoso escolar fueron eficaces para reducir el acoso en aproximadamente un 18-19% y la victimización en aproximadamente un 15-16%. Hay variaciones sustanciales en los efectos, y las razones de estas variaciones requieren más investigación.

¿Cuál es el tema que trata esta revisión?

Esta revisión proporciona una síntesis actualizada de los programas contra el acoso en las escuelas. El acoso escolar entre los jóvenes sigue siendo una forma de agresión frecuente, y las investigaciones han demostrado que puede provocar muchos resultados negativos en la vida, tanto para los acosadores como para las víctimas.

El acoso escolar se define como los comportamientos agresivos que se producen repetidamente a lo largo del tiempo entre dos o más individuos. Normalmente, existe un claro desequilibrio de poder entre las víctimas y sus acosadores, ya sea social o físicamente. Además, los comportamientos de acoso son aquellos que se cometen intencionadamente para dañar a la víctima.

¿Qué estudios se incluyen?

Para ser incluidos en esta revisión, los estudios primarios deben haber evaluado un programa de intervención específico focalizado en los resultados de acoso o victimización en niños en edad escolar, es decir, típicamente entre cuatro y dieciocho años. Los estudios deben haber utilizado dos grupos experimentales de niños, uno que haya recibido la intervención y otro que no, y haber aplicado medidas cuantitativas del comportamiento de acoso escolar (perpetración o victimización) que coincidían con nuestra definición operativa de acoso escolar.



¿Cuán actualizada es esta revisión?

Este informe constituye una actualización de una revisión anterior (Farrington & Ttofi, 2009). Los autores de la revisión usaron estudios publicados hasta diciembre de 2016.

¿Qué es Campbell Collaboration?

Campbell es una red de investigación internacional, voluntaria y sin fines de lucro que publica revisiones sistemáticas. Resumimos y evaluamos la calidad de la evidencia con respecto a programas en ciencias sociales y del comportamiento. Nuestro objetivo es ayudar a que las personas elijan mejores opciones y tomen mejores decisiones sobre Políticas.

Acerca de este resumen

Este resumen se basa en la revisión sistemática Campbell: Gaffney, H., Ttofi, M. M., & Farrington, D. P. (2021). Effectiveness of school-based programs to reduce bullying perpetration and victimization: An updated systematic review and meta-analysis. *Campbell Systematic Reviews*, 17, e1143. <https://doi.org/10.1002/cl2.1143>.

Agradecemos el apoyo financiero de American Institutes for Research para la producción de este resumen.

La traducción al español de este documento es cortesía de CAF-banco de desarrollo de América Latina.

Nuestra revisión meta-analítica final incluye 100 estudios sobre la efectividad de los programas contra el acoso escolar. El mayor número de estudios procedía de EE.UU., y la mayoría del resto de Canadá y Europa.

¿Cuáles son los resultados de esta revisión?

Los programas contra el acoso escolar son eficaces para reducir la perpetración del acoso en aproximadamente un 18-19%, y la victimización del acoso en aproximadamente un 15-16%.

La variabilidad en la eficacia de los programas contra el acoso escolar se asoció a las diferencias en los diseños metodológicos, los tipos de programas y las regiones geográficas. Las intervenciones evaluadas utilizando diseños de cohortes de edad, registraron colectivamente el mayor efecto global tanto para la perpetración del acoso escolar como para la victimización de este.

Las limitaciones de los resultados son similares a las de las revisiones anteriores; por ejemplo, la dependencia de las mediciones autoinformadas del acoso escolar puede sugerir que el cambio está en los reportes de acoso y victimización, más no en el cambio de comportamiento.

¿Qué significan los resultados de esta revisión?

Los hallazgos indican que los programas de intervención y prevención del acoso escolar pueden ser eficaces para reducir tanto la perpetración como la victimización del acoso, aunque el efecto es, en general, modesto.

La eficacia de los programas contra el acoso escolar es un hallazgo importante con implicancias para la salud pública y la política educativa. Sin embargo, nuestra revisión identificó que existen variaciones en la eficacia de los programas de intervención. Se necesita realizar investigaciones posteriores para determinar las razones de estas variaciones.



AIR
Advancing Evidence.
Improving Lives.



BANCO DE DESARROLLO
DE AMÉRICA LATINA